

□内のPは「よくあてはまる・あてはまる」の、前期との比較ポイントを表しています。

よくあてはまる

あてはまる

あまりあてはまらない

あてはまらない

領域	番号	内 容	番号	4	3	2	1	0%	20%	40%	60%	80%	100%
確かな学力の定着と向上	①	個に応じた分かりやすく丁寧な授業ができたか。	①	17	73	10	0	17	73	10	0	↑15P	0
	②	授業中、積極的に挙手し、「自分の考えが言える」児童を育てようと努めているか。	②	27	73	0	0	27	73	0	0	↑8P	0
	③	学習の中で練り合う場を設定するなど、課題解決的な学習が計画的に実施されているか。	③	17	55	18	0	17	55	18	0	↑1P	18
	④	計画的に時数確保しながら、年間指導計画に沿った教育活動が進められているか。	④	36	55	9	0	36	55	9	0	↑16P	9
	⑤	児童は家庭学習に自主的に取り組むようになってきているか。	⑤	17	73	10	0	17	73	10	0	↑15P	10
	⑥	児童は読書活動に取り組むようになってきているか。	⑥	36	55	9	0	36	55	9	0	↓9P	9
	成果・課題や改善策等	<p>○授業中だけでなく、休み時間や放課後を使って個別指導し、学習の定着を図った。 ○担任の先生方と連携しながら、計画的に時数を確保することができた。 ○支援が必要な児童に対して、個別のワークシートを用意するなどして、個に応じた指導や支援を心掛けた。 ○話形を示して、同じ意見や考えであっても発言するような場を設けるようにしている。 ○校内読書月間の取組に、意欲的に参加してくれた。読書ビンゴで、読書の幅が広がった児童も見られた。 ○まず、自分の考えを持たせることを大切にしているので、今後も続けたい。 ○ペア学習の充実を図り、発表が苦手な児童も自分の考えを伝えることができるような場を工夫した。 ○校内読書月間の取組に、意欲的に参加してくれた。読書ビンゴで、読書の幅が広がった児童も見られた。 ●グループ活動を取り入れた話し合いでは、考えを伝え合うことはできてはいても練り合うことまではできていない。司会者の育成と、意見交換、練り合いをもっと取り入れていきたい。 ●2・3名が家庭学習に取り組めていない。課題は必ずさせるようにしているが、自主的に家庭で取り組むことができない。 ●個別指導ができればよいと思う児童が数名いるが、時間の確保が難しいので、3学期の補充学習で取り組みたい。 ●保護者に協力をお願いしたい家庭ほど、宿題の取り組み方が雑になっていると感じる。 ●読書量には個人差が大きい。読まない子への指導や支援を続けたい。</p>											
心の教育の推進	①	資料や発問を工夫するなどして、道徳の時間の指導の充実に努めているか。	①	0	88	12	0	0	88	12	0	↑8P	12
	②	心の居場所としての学級づくり、認め合い、支え合う温もりのある人間関係づくりに努めているか。	②	45	55	0	0	45	55	0	0	0	0
	③	児童は心のこもった挨拶ができるようになってきているか。	③	17	73	10	0	17	73	10	0	↑23P	10
	成果・課題や改善策等	<p>○週1回の道徳の授業の確保に努め、自分事として考えられる発問を工夫して取り入れるようにした。 ○教育相談や、児童からの相談を受けたときには、すぐに解決できるように動いた。 ○クラスの友達との関わり方が上手になってきた。人と一緒に何かすることのよさを感じることができているようでよかった。 ○年間指導計画に沿うようにはしているが、児童の実態に合う題材と適宜入れ替えて、身近な問題として考えられるようにしている。 ●教室での挨拶はまだ十分とは言えない。1対1では挨拶を返すが、集団になると人任せになっている子がいる。継続した指導をしていきたい。 ●あいさつは個人差があり、元気にできる児童が多いが、できていない児童もいる。</p>											
人権・同和教育	①	人権尊重の意識を育み、生活の中の身近な不合理や差別を解決しようとする態度を育てているか。	①	17	75	8	0	17	75	8	0	↓8P	8
	②	人権・同和教育を基盤とした教育活動を実践しているか。	②	33	67	0	0	33	67	0	0	0	0
	や成果改善・策課題	<p>○児童の言動から不公平感や不満感を拾うように心がけ、年齢に合った人権感覚を養えるようにした。 ●友達に対する気になる言動について指導してきたが、相手を傷つけていることを意識せずに発する言葉があり、トラブルになることがあった。</p>											
生徒指導の徹底と健全育成	①	日記指導や教育相談等を活用して、いじめ・不登校の早期発見、早期対応、児童との信頼関係づくりに努めているか。	①	33	50	17	0	33	50	17	0	↓17P	17
	②	家庭や地域社会及び関係諸機関等との連携を密にし、開かれた生徒指導の推進に努めているか。	②	25	75	0	0	25	75	0	0	↑8P	0
	③	児童は善悪の判断を身に付け、決まりを守って生活しようとしているか。	③	17	50	33	0	17	50	33	0	↓25P	33
	や成果改善・策課題	<p>○問題行動を起こした児童に対して、生徒指導主事と連携して対応した。 ○ルールを理解することができ始めているが、守るところまではできていないので、守れるようにその都度関わっていききたい。 ○心配な児童には保護者に早めに連絡を取り、学校の様子を伝えたり、共に関わり方について相談したりしている。 ●何度指導しても、お菓子のゴミが落ちていることが多い。反対に、ゴミを拾って持ってきてくれる児童が増えているが、ゴミは自分で処分する習慣をみんなが身に付けて欲しい。 ●正しい授業外時間の過ごし方や、下校の仕方ができないことがあった。友達につられることなく、自分自身で判断して正しい行動がとれるよう、重ねて指導していきたい。</p>											
特別支援教育の推進	①	特別支援教育の推進体制を整え、個に応じた指導や支援の充実に努めることができたか。	①	33	67	0	0	33	67	0	0	0	0
	②	様々な教育活動の場で、特別支援教育の考え方を生かした指導が推進されているか。	②	25	67	8	0	25	67	8	0	0	8
	③	特別支援教育について家庭・地域への啓発を積極的に進めているか。	③	25	42	33	0	25	42	33	0	↓17P	33
	や成果改善・策課題	<p>○個別指導の必要な児童に対して、根気強く対応することができた。 ○学級の一斉指導の中で、配慮の必要な児童には共に活動ができるような関わり方を心がけた。 ●学級内にいる、支援が必要な児童への適切な支援を充実させたい。</p>											

健康 安全 教育 の 充 実	①	「早寝・早起き・朝ごはん」や新型コロナウイルス感染症対策など、正しい生活習慣の定着に努めているか。	①	25	75	0	0	①	
	②	安全指導の充実と工夫により、生命尊重の意識の高揚を図っているか。	③	17	83	0	0	③	
	③	児童の体力向上、健康管理に関する指導は充実しているか。	④	17	66	17	0	④	
	や成果 改善・ 策等 課題	<p>○正しい道具の使い方や遊び方について、機会ある毎に指導をしている。</p> <p>●ろう下や階段の歩き方が危ないと感じる児童がいる。安全面からも指導を徹底したい。</p> <p>●手洗いや給食時のマスクの着用など、健康管理に関する学級指導が十分でなかった。特に、外遊びの後や掃除後の手洗いができていない児童が多くいるため、徹底できるように指導していきたい。</p> <p>●1学期と比較して、外遊びに出る児童が少なくなった。普段から積極的な外遊びを推奨して、体力の向上を図るとともに、私自身も子供たちと一緒に遊ぶ日を増やしたい。</p> <p>●月曜日の身だしなみチェック、水曜日のゲームせんデーができちんとできない児童は大体同じであり、家庭の意識を変えることは難しいと感じている。</p>							
安全 安心 な 学 校	①	校外外における見守り隊活動を始め、地域ぐるみの安全確保に取り組んでいるか。	①	58	42	0	0	①	
	②	定期的な避難、防災訓練の実施により、児童や教職員の安全・防災意識を高めているか。	②	50	50	0	0	②	
	や成果 改善・ 策等 課題	<p>○12月の予告なし訓練では、児童の判断で適切な行動ができた。</p> <p>●予告なし訓練では、教師に言われないと動けない児童がいた。</p>							
特色 ある 学 校 づ く り	①	自然や伝統・文化を生かし、児童や地域の実態に即した教育課程の編成・実施・評価の工夫に努めているか。	①	18	82	0	0	①	
	②	総合的な学習の時間の充実を図り、「生きる力」の育成に努めているか。	②	22	56	22	0	②	
	③	豊かな体験活動により児童一人一人のまごころを育み、「心の教育」の充実を図っているか。	③	22	78	0	0	③	
	や成果 改善・ 策等 課題	<p>○散歩に毎日のように行くことで、学校の周りの自然や人などの変化に気付き、言葉にして共有しようとする姿が見られ、よかった。</p> <p>○季節の変化を感じ取れるような学習の努めている。</p> <p>●総合的な学習の時間の充実を図っていかなければならない。</p> <p>●総合的な学習の時間を指導計画通りに進めることができなかった。</p>							
教 職 員 の 資 質 向 上	①	校内研修を計画的・意欲的に行い、そこで得た成果や資料等を教育実践の場に生かしたか。	①	31	69	0	0	①	
	②	社会人、組織人としての資質向上に努めているか。	②	13	77	0	0	②	
	や成果 改善・ 策等 課題	<p>○研究授業、市教研大会への取組を通して、研究を進めることができた。</p> <p>○研究授業(指導案審議等)と一緒に作っていくことで、自分自身のよい学びとなった。また、忙しい中研修通信を作成していただき、大変ありがとうございます。</p> <p>○研究授業を通して、得た成果や課題を授業改善に役立てることができた。</p> <p>○研究授業や研修を経て、学んだことの中で取り入れられそうなことを、学習環境の整備や授業において実践することができた。</p>							
家 庭 と の 連 携	①	家庭訪問、電話、学級だより、連絡帳等を通して家庭との連絡を密にし、信頼関係づくりに努めているか。	①	27	64	9	0	①	
	や成果 改善・ 策等 課題	<p>○学校での様子をお知らせしたり、家庭での様子や療育での様子を教えてもらったりすることで、同じ方向を向いて進めたように思う。</p> <p>○保護者への対応は早く、丁寧にするよう心がけた。</p> <p>●家庭との連携を、電話等を利用してもっと密にしていかなければならない。</p> <p>●家庭訪問や電話では連絡を密にできたが、学級だよりは月1回の発行ができなかった。</p>							
そ の 他	①	綱紀粛正と不祥事や事故の防止に努め、信用失墜行為の予防に努めているか。	①	54	46	0	0	①	
	②	心身の健康管理に努め、ワークライフバランスを考えた勤務時間に努めているか。	②	47	38	15	0	②	
	③	創意・工夫を生かし、美しい学校環境づくりに努めているか。	③	30	55	15	0	③	
	④	正確で速やかな事務処理と厳正な経理事務、諸帳簿・文書の整理・保管に努めているか。	④	23	54	23	0	④	
	や成果 改善・ 策等 課題	<p>○児童の作品掲示は全員の作品を掲示し、変化が感じられるように、定期的に貼り替えることができた。毎日、生花の耐えない環境作りに努めた。</p> <p>○児童の作品等を定期的に教室に掲示することができた。また、廊下の掲示物も学団で決めた頻度でしっかり更新することができたので、3学期も継続したい。</p> <p>○提出物は提出期限から逆算して計画を立て処理を進めている。○机上の整理に努めている。</p> <p>●速やかな事務処理ができるよう、日頃から机上の整理整頓に努めたい。</p> <p>●教室や階段踊り場の掲示が長期間変わっていないことがあった。工夫を凝らしながら、定期的に変えられるようにしたい。</p> <p>●文書の整理整頓・保管について、書類を溜めてしまいすぐに処理できないことが多かったため、日頃からこまめな整理・整頓を心がけたい。</p> <p>●校内の施設や備品を確認し、修繕等何か改善できないことがないか提案したい。</p>							